**Konspekt zajęć z języka angielskiego**

**Grupa:** 5-6-latki

.

**Temat:** *Toys*- zabawki

**Pomoce dydaktyczne:**

Zabawki dziecka

Kolorowe małe karteczki

Kapelusz/ czapka detektywa, lupa, obrazki (opcjonalnie)

**Słownictwo:**

**Toys:**

Teddy bear-miś pluszowy

Doll-lalka

Blocks-klocki

Ball- piłka

Puzzles-puzle

Board game- gra planszowa

**Jak się bawić:**

1. **Wprowadzenie słownictwa:**

**Zajęcia zaczynamy od poproszenia dziecka o przyniesie wybranych zabawek w ustalone miejsce, tam gdzie będzie odbywać się nauka np. dywan. Jeśli nie wszystkie zabawki dziecko akurat posiada, to dokładamy ilustracje z brakującymi zabawkami. Prosimy, aby dziecko na głos powiedziało, co przyniosło, a rodzic/opiekun nazywa daną rzecz po angielsku np.**

**D: *„miś”***

**R/O: *„teddy bear”***

**Następnie chwytamy jedną z zabawek, nazywamy w języku angielskim i podajemy dziecku, aby powtórzyło ( można kilka razy podawać zabawkę tam i z powrotem, za każdym razem powtarzając angielską nazwę). I tak się bawimy do momentu aż wszystkie zabawki zostaną nazwane w języku obcym. Na zakończenie jeszcze raz nazywamy wszystkie zabawki a dziecko powtarza, po czym wybieramy dowolną zabawkę i prosimy dziecko o angielski odpowiednik.**

1. **Zabawa w detektywa**

Zabawę zaczynamy od wyproszenia dziecka z pokoju. W tym czasie rodzic/ opiekun ustala punkt startowy ( zaznaczamy np. poduszką), z którego dziecko będzie zaczynało swoje „ śledztwa”. Następnie pojedynczo chowamy zabawki, prowadzimy ścieżki, wykonane z kolorowych karteczek ( jeden kolor dla jednej ścieżki), od punktu startowego do miejsca gdzie powinna być ukryta zabawka. Dobrze jest, jeśli ścieżki się krzyżują. Do tak przygotowanego „crime scene” zapraszamy dziecko ( można wręczyć kapelusz/ czapkę detektywa oraz lupę). Następnie tłumaczymy, na czym polega zadanie:, czyli dziecko wędrując po ścieżkach szuka ukrytych zabawek. Kiedy odnajdzie, musi ja nazwać po angielsku. Jeśli powie poprawnie zatrzymuje zabawkę, jeśli się pomyli to rodzic/ opiekun przejmuje zabawkę. Zabawa trwa do momentu, w którym dziecko zgromadzi wszystkie zabawki. W przypadku, kiedy to rodzic/opiekun ma jakieś zabawki, należy jeszcze razy ukryć zabawki i wyznaczyć nowe ścieżki, tak, aby dziecko odnalazło brakujące zabawki, przy czym najważniejsze jest, aby dziecko nazywało zabawki po anielsku a nie sam szukanie ich.

Miłej zabawy ☺

